

综合评估

相似片段

全文对比

> 70%

30%~70%

● 红色代表重复 ● 灰色代表不参与检测 ● 黑色代表原创

综合⁶

图书²

期刊²

报纸¹

网络¹

自建文⁰

档

共找出相似段落: 6个

相似段落1

重复字数: 112

一、课程思政的三大理论基础作为高校教育教学体系的核心要件,高校思想政治教育本质上是在马克思主义的科学指引下,向学生系统传授有关马克思主义理论及其中国化成果的教育实践活动,其根本目标在于培养学生成为有理想、有道德、有文化和有纪律的社会主义建设者和接班人,为中国特色社会主义的发展和中华民族的伟大复兴自觉贡献力量。马克思主义理论构成了高校思想政治教育的根本内容,也为其有效展开提供了科学的方法论。“思想政治教育的根本内容就是马克思主义理论,高校思想政治教育必须用马克思主义原理来分析和解决问题。”‘21课程思政概念的提出,既有内在的马克思主义立场和理论根基,同时也是高校课程体系发展以及完善教学内容和教学目标的必然要求。科学理解当前的课程思政概念,可从马克思主义经典作家有关人的全面发展理论、课程文化发展理论以及有效教学理论三大层面进行分析和论证。

来源: 相似期刊

题名: 《课程思政:从理论基础到制度构建》

作者: 胡洪彬

出处: 重庆高教研究, 2019

相似段落2

重复字数: 51

三 提升大学生思政课获得感的有效路径中国特色社会主义进入新时代,对思想政治理论课发挥立德树人的主渠道作用提出新要求,提升大学生思政课获得感,使思政课入脑入心,真正起到思政教育的终极目标,是思政课工作者需要积极探索的问题。以下是笔者总结的提升大学生思政课获得感的若干策略。1 加强教学内容建设第一,思政课教学内容要能彰显思政课的**理论透彻性**。马克思说“理论只要说服人,就能掌握群众 而理论只要彻底,就能说服人” 思政课教师要讲清讲透马克思主义的科学真理,让有思想深度和严谨逻辑的马克思主义理论征服学生,只有这样才能增

“思想政治教育的根本内容就是马克思主义理论,高校思想政治教育必须用马克思主义原理来分析和解决问题。”课程思政概念的提出,既有内在的马克思主义立场和理论根基,同时也是高校课程体系发展以及完善教学内容和教学目标的必然要求。因此,《经济法》课程思政教育与“思政课程”不仅在理论上应同向同行,在实践上也应同向同行。

首先,《经济法》课程思政教育应遵循思想政治工作规律,在对大学生进行知识教育的同时对其思想行为进行教育,促进其认知行为的产生、意志的培育、行动的形成。经济法以社会正义、实质正义为价值追求,在进行经济法基本原理和基本法律制度等知识教育时,将其中蕴含的追求正义兼顾效率、协调个人利益与社会利益等经济法理念与思政课的个人利益服从社会利益等思想教育进行有机融合,既契合学科德育、课程德育实践的需求,又彰显课程改革的育人导向。

在这种有针对性的价值引领教育下,从而促进大学生形成坚定意志与科学动机,并最终付诸行动。

《经济法》课程与其他专业课程、思政课程的教学内容虽各有不同,但其培育人才、塑造人格、健全心智的目标是相同的。而对大学生思想言行和成长影响最大的因素是授课教师。因此,《经济法》授课教师必须牢固树立“专业课程思政”的意识,把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识。例如,分析经济法在经济社会发展中的地位时,通过举实例引导学生理解:市场分配不公需依据经济法通过社会分配去校正,从而保障社会弱势群体的人权,保障其能够有人格尊严地生存发展。经济法相当于社会的安全阀和保护伞,对促进中国特色社会主义市场经济的持续健康稳定发展和社会稳定具有重要作用。

这样学生自然而然树立起学好经济法和用好经济法的信念。